

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**  
**результатов ВПР по русскому языку**  
**в 8-х классах**  
**общеобразовательных организаций**  
**Ростовской области**  
**(2026 г.)**

## Содержание

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Условные сокращения и обозначения.....                                        | 3  |
| Русский язык. 8 класс.....                                                    | 4  |
| 1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.)..... | 4  |
| 2. Анализ выполнения заданий.....                                             | 4  |
| 3. Достижение планируемых результатов.....                                    | 17 |
| 4. Статистика по отметкам.....                                                | 19 |
| 5. Адресные рекомендации.....                                                 | 23 |

### Условные сокращения и обозначения

|             |                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР         | Всероссийская проверочная работа                                                      |
| КИМ         | Контрольные измерительные материалы                                                   |
| МО          | Муниципальное образование                                                             |
| ОО          | Образовательная организация                                                           |
| УУД         | Универсальные учебные действия                                                        |
| ФГОС<br>НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт начального<br>общего образования |
| ФГОС<br>ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного<br>общего образования  |
| ФГОС<br>СОО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего<br>общего образования   |

## Русский язык

### 8 класс

#### 1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.)

Таблица 1

| Количество участников<br>по Ростовской области | 2024 год |      | 2025 год |      | 2026 год |      |
|------------------------------------------------|----------|------|----------|------|----------|------|
|                                                | Чел.     | %    | Чел.     | %    | Чел.     | %    |
|                                                | 39138    | —    | 40155    | —    | 39501    | —    |
| Количество обучающихся,<br>получивших «2»      | 4959     | 12,7 | 4738     | 11,8 | 4424     | 11,2 |
| Количество обучающихся,<br>получивших «3»      | 16313    | 41,7 | 18311    | 45,6 | 17578    | 44,5 |
| Количество обучающихся,<br>получивших «4»      | 14266    | 36,5 | 12287    | 30,6 | 12364    | 31,3 |
| Количество обучающихся,<br>получивших «5»      | 3601     | 9,2  | 4819     | 12,0 | 5135     | 13,0 |
| Успеваемость                                   | 34179    | 87,3 | 35417    | 88,2 | 35077    | 88,8 |
| Качество обученности                           | 17866    | 45,7 | 17 106   | 42,6 | 17499    | 44,3 |

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### 2. Анализ выполнения заданий

**Задание 1** проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Задание оценивалось по трем критериям, в Ростовской области выполнение задания составляет по 1K1 – 57,4%, по 1K2 – 40,5% и наивысший показатель у критерия 1K3 (списывание) – 90,9%. Цифры наглядно демонстрируют потребность в систематической работе с орфографическими и пунктуационными правилами, развитии навыков систематического чтения, работе с тренировочными материалами и необходимости индивидуальных консультаций.

**Задание 2** оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выписать словосочетания смогли 77,6% обучающихся, верно определить их вид – 66,0%. Типичные ошибки сопряжены с неумением найти главное слово, невнимательностью при чтении задания и забыванием морфологических признаков слова как части речи.

**Задание 3** оценивает умение находить в предложении грамматическую основу. С заданием справились 75,7% обучающихся, это высокий показатель, однако анализ типичных ошибок показывает, что наибольшие трудности у обучающихся вызывает определение видов сказуемого и обособление членов предложения.

**Задание 4** оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Ростовская область демонстрирует высокий показатель прохождения задания – 75,5%.

**Задание 5** оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Результаты области – 89,9%. Особенно важны создание и декодирование схем в процессе изучения трудных тем синтаксиса в 8–9-х классах. Однородным членам предложения отводится важное место в школьном курсе синтаксиса. В действующих учебниках отобраны необходимые сведения, сложилась определенная последовательность их изучения. Однако совершенствование этой работы актуально всегда. И здесь большая роль отводится именно использованию опорных схем в 8-м классе, когда подводятся своеобразные итоги изучения этой синтаксической конструкции.

**Задание 6** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Результаты Ростовской области по первому критерию – 83,8 %, по второму критерию – 48,9. По первому критерию оценивания результаты выглядят так: среди получивших «2» процент выполнения составил 41,42%; в группе «троечников» процент равен 84,46%. На 92,01% справились «хорошисты», среди «отличников» выполнение задания приближается к стопроцентному – 98,64%. По второму критерию показатели таковы: среди получивших «2» процент выполнения составил 8,8%; в группе «троечников» процент равен 39,06%. На 61,8% справились «хорошисты», среди «отличников» выполнение задания – 87,35%. Обособленные определения являются важной частью школьного курса изучения русского языка вследствие частотности их употребления в устной и письменной речи. Данное средство рассматривается в теме, касающейся обособленных второстепенных членов предложения, в программе 8-го класса.

**Задание 7** оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

К моменту изучения темы «Обособленные члены предложения» у восьмиклассников должны быть сформированы представления о таких лингвистических категориях, как причастные и деепричастные обороты. С ними проходило знакомство в УМК для 5–7-х классов в разные годы изучения курса русского языка. Пропедевтический курс при освоении этой темы очень важен.

Работая с материалом данной темы на базе уже сформированных знаний, восьмиклассники получают новые представления об основных признаках обособленных членов предложения со значением добавочного сообщения:

- смысловые признаки: выделяются по смыслу, вносят в предложение добавочное (дополнительное) значение и по своей смысловой роли в предложении приближаются к сказуемому, к придаточному предложению;
- грамматические признаки: являются только второстепенными членами предложения (обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями);
- интонационные признаки: произносятся с особой выделительной интонацией (интонация обособления);
- пунктуационные признаки: на письме выделяются с обеих сторон запятыми (если тот или иной оборот находится в середине предложения).

Кроме того, существуют так называемые частные условия обособления, с которыми знакомятся восьмиклассники по мере изучения соответствующих 11 пунктуационных правил. Задание имеет базовый уровень сложности и также оценивается по двум критериям. Правильный ответ должен содержать два элемента: 1) распознавание предложения; 2) обоснование условий определения.

Средний процент выполнения задания 7 по элементу 1 («Распознавание предложения») в рамках ВПР по Ростовской области равен 83,4%, что несколько выше аналогичного результата по Российской Федерации (82,3%). Как и в случае с определениями, заметные трудности участники ВПР испытывают при обосновании условий обособления обстоятельства. Средний процент выполнения задания 7 по элементу 2 («Обоснование условий обособления») в рамках ВПР составил по Ростовской области 57,4%, что соотносимо с аналогичным результатом по Российской Федерации (57,7%).

**Задание 8** нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Средний процент выполнения задания 8 в рамках ВПР составил по Ростовской области 79,3% по первому элементу задания и 68,9% по второму элементу, что вполне соотносимо с аналогичным результатом по Российской Федерации: 81,1% и 70,0% соответственно.

Заметные трудности участники ВПР испытывают при подборе синонима к вводному слову.

**Задание 9** проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений. Это задание вызвало у восьмиклассников серьезные затруднения. Средний процент выполнения задания 9 в рамках ВПР составил по Ростовской области 38,3%, что несколько выше аналогичного результата по Российской Федерации (34,3%).

Выполнение задания 9 в группах обучающихся также свидетельствует о том, что выполнение синтаксического разбора предложения оказалось одним из наиболее сложных заданий ВПР.

**Задание 10** проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения. Это задание оказалось для восьмиклассников наиболее трудным. Средний процент выполнения задания 10 в рамках ВПР составил по Ростовской области 39,2%, что несколько ниже аналогичного результата по Рос-

сийской

Федерации

(41,7%).

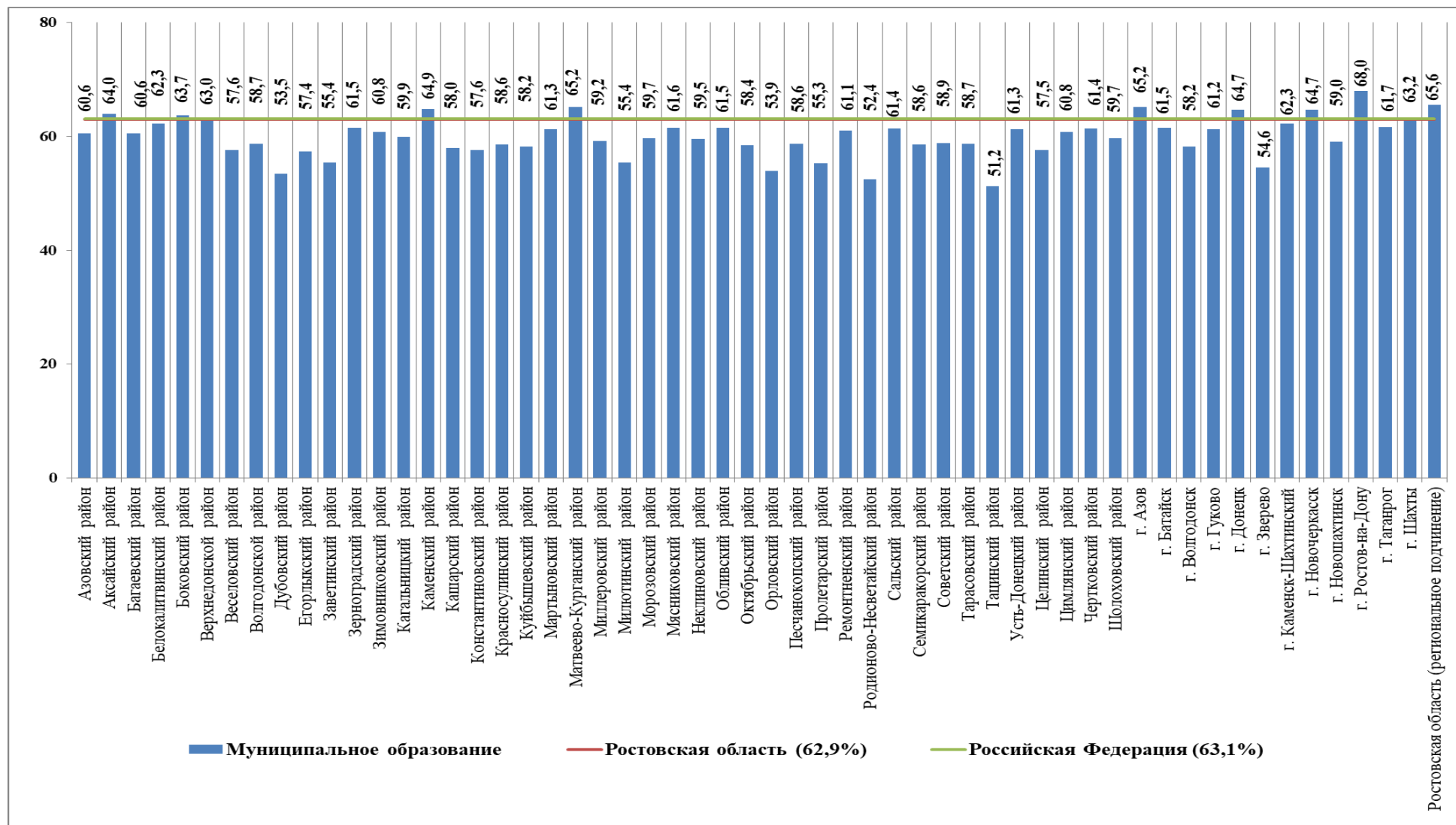


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

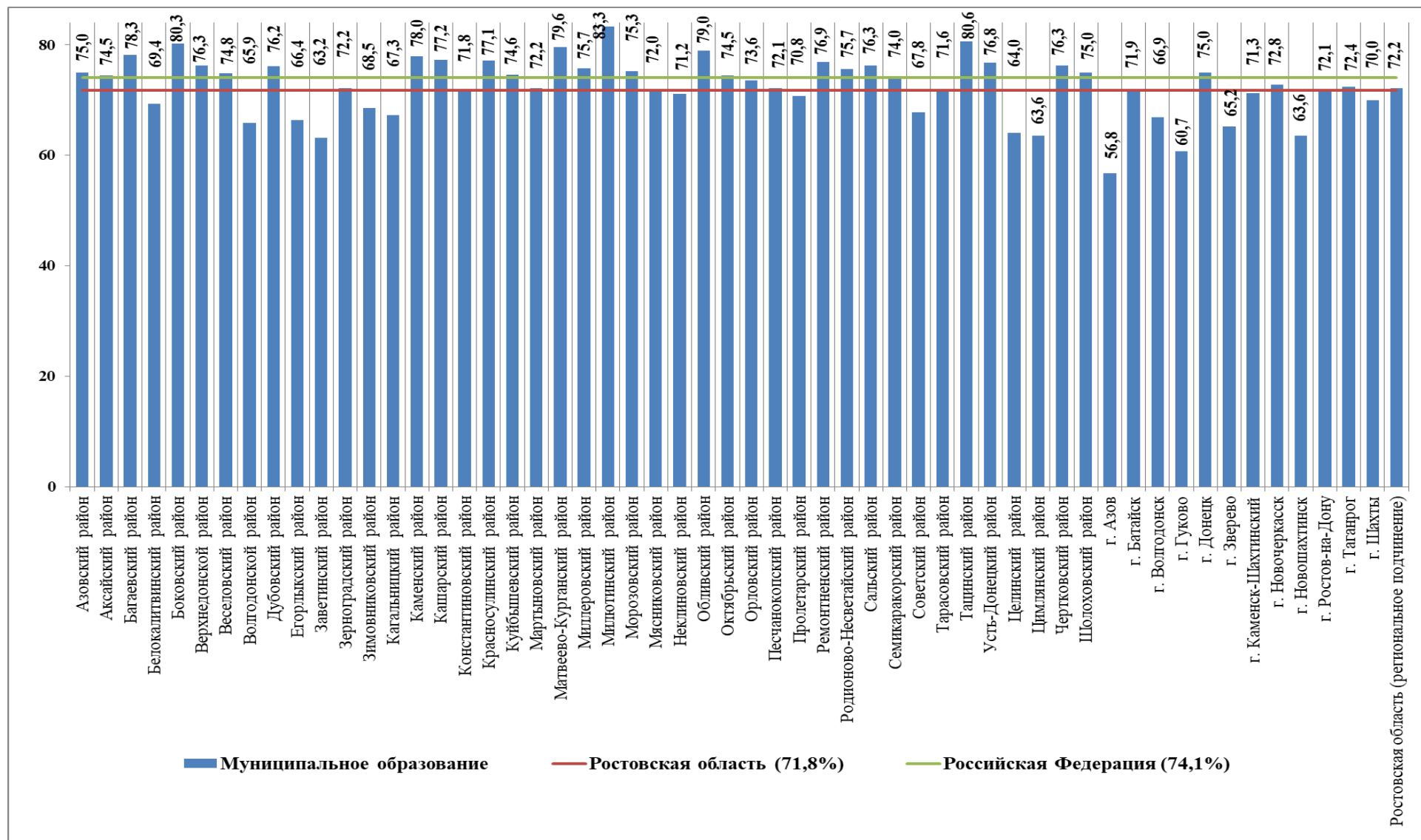


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

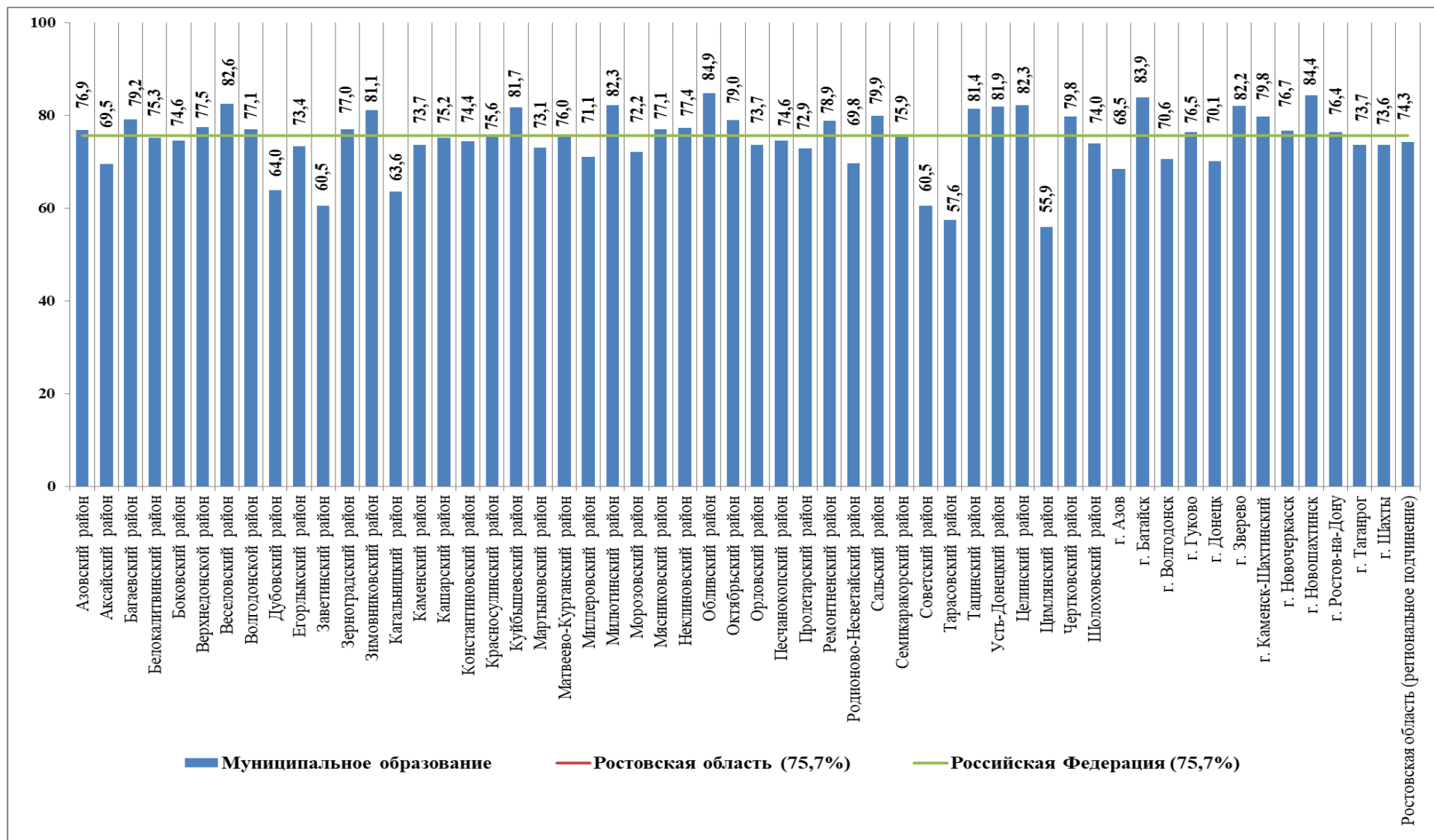


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

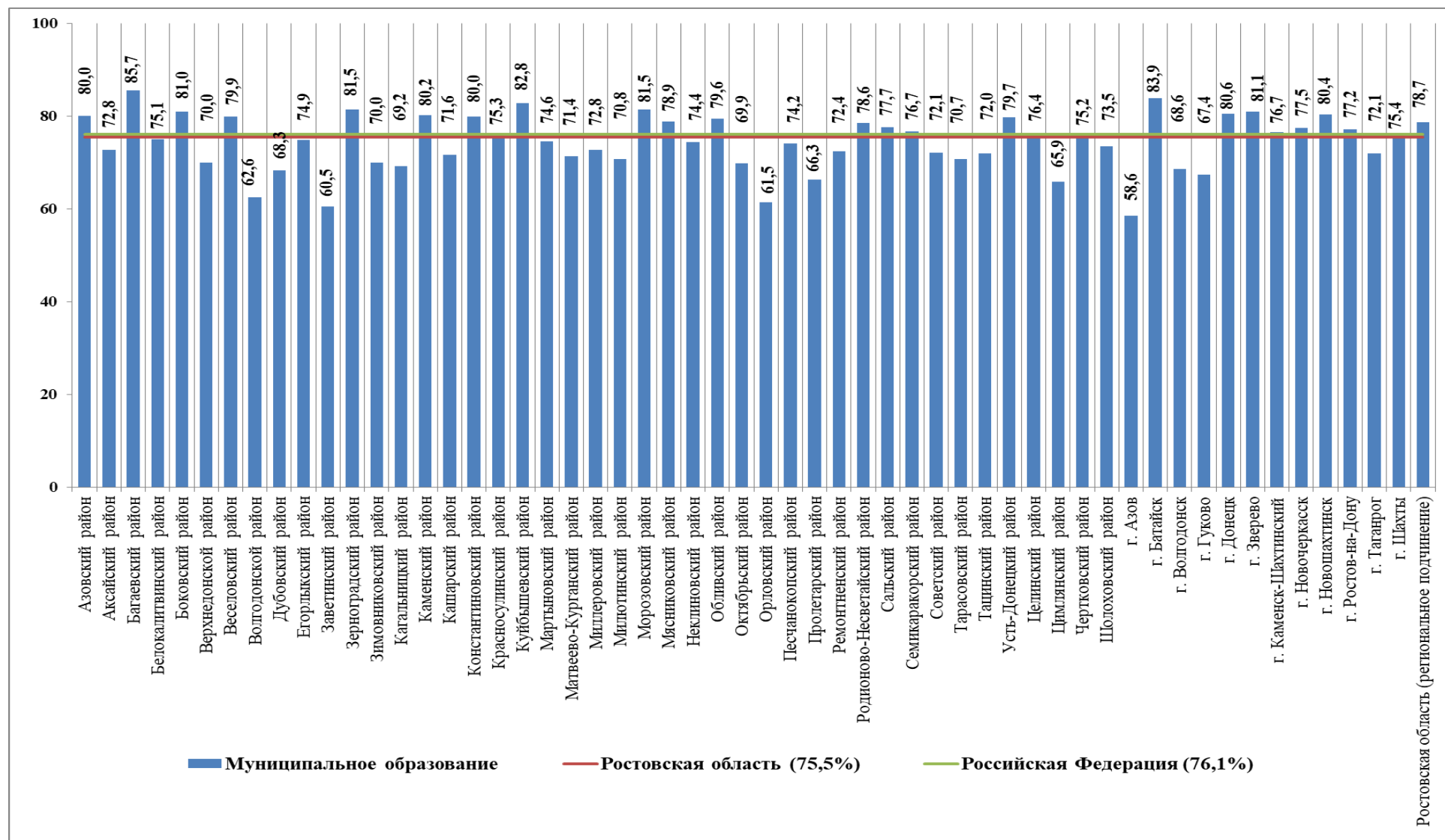


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

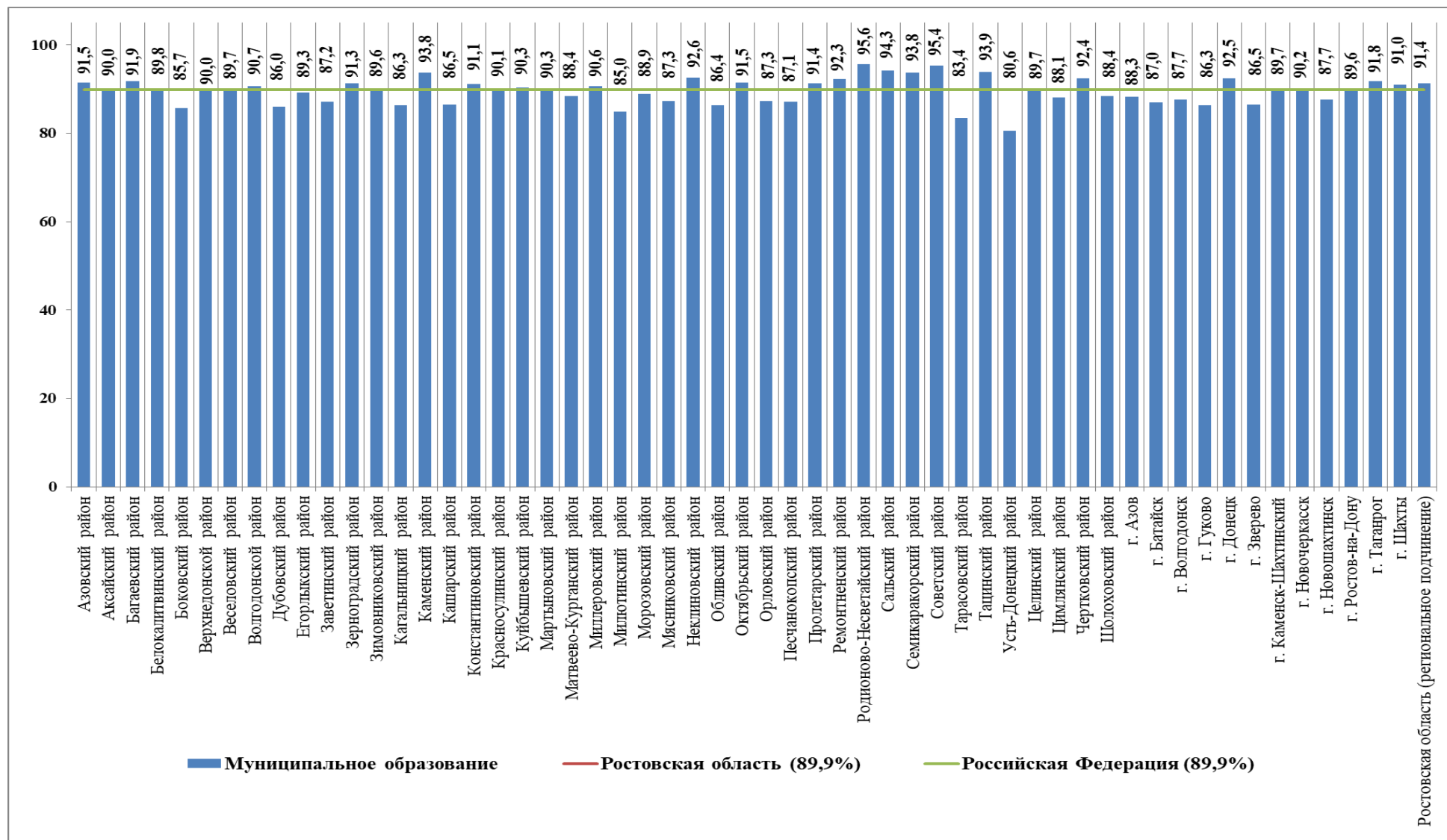


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

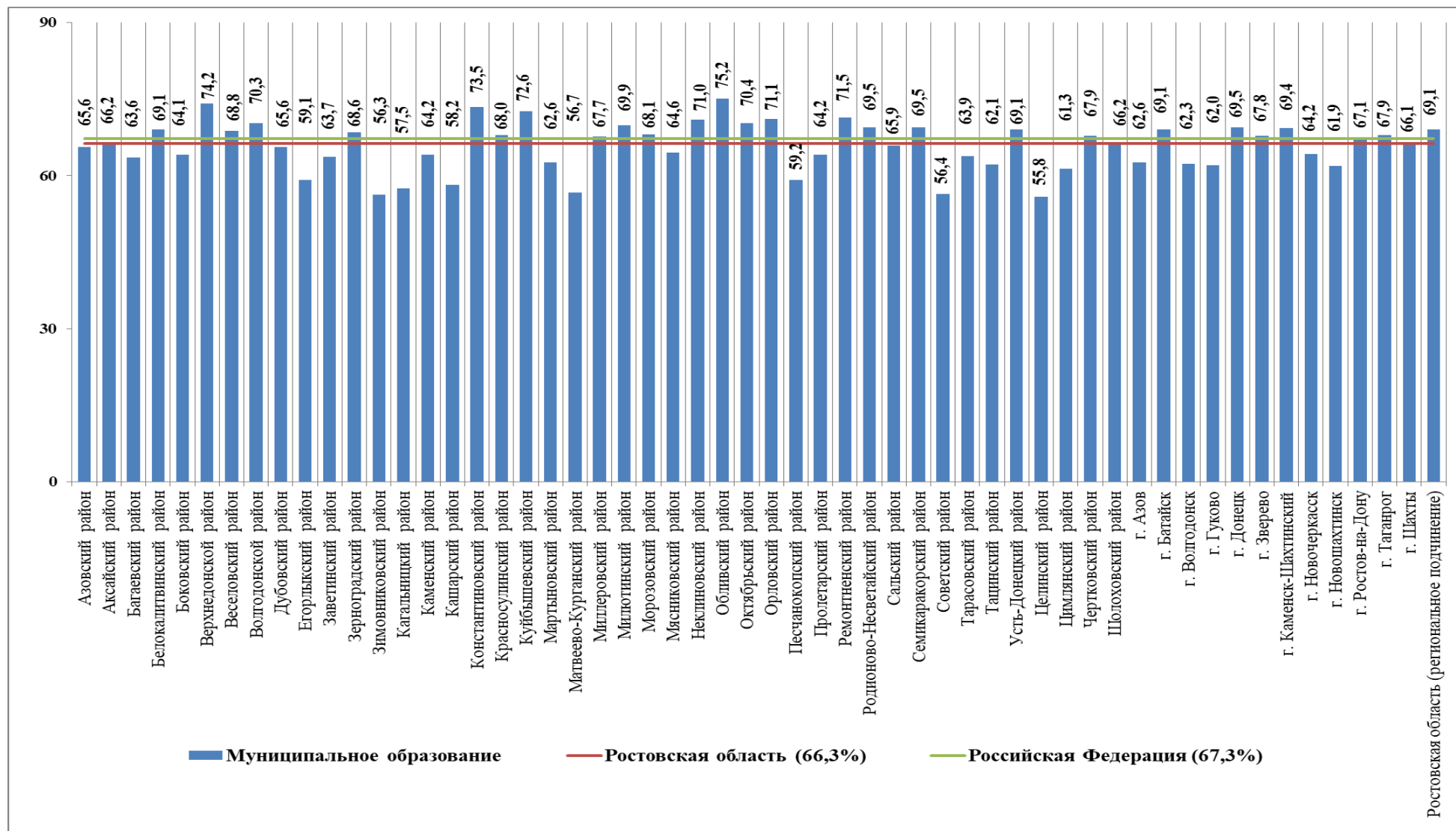


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

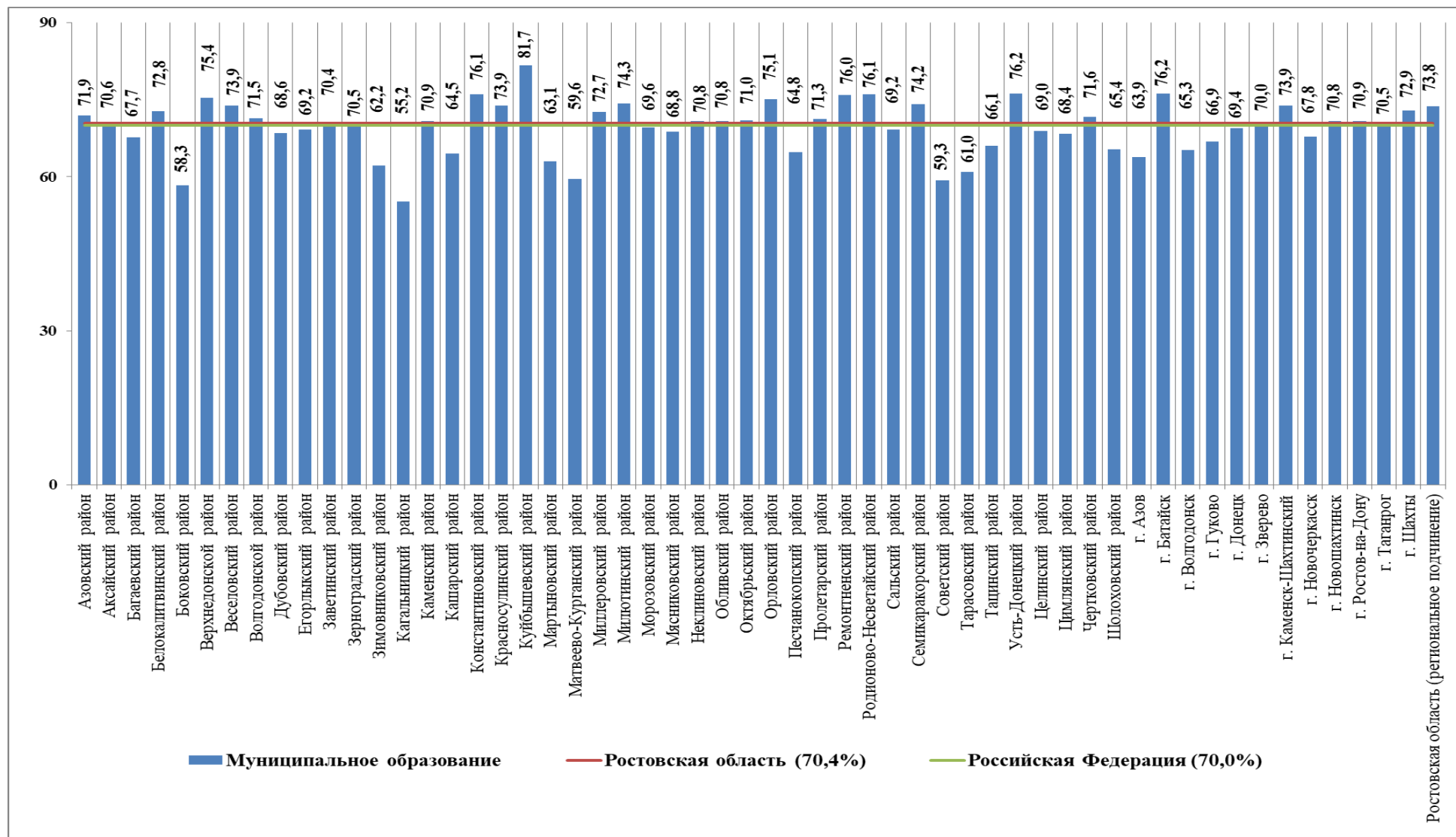


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

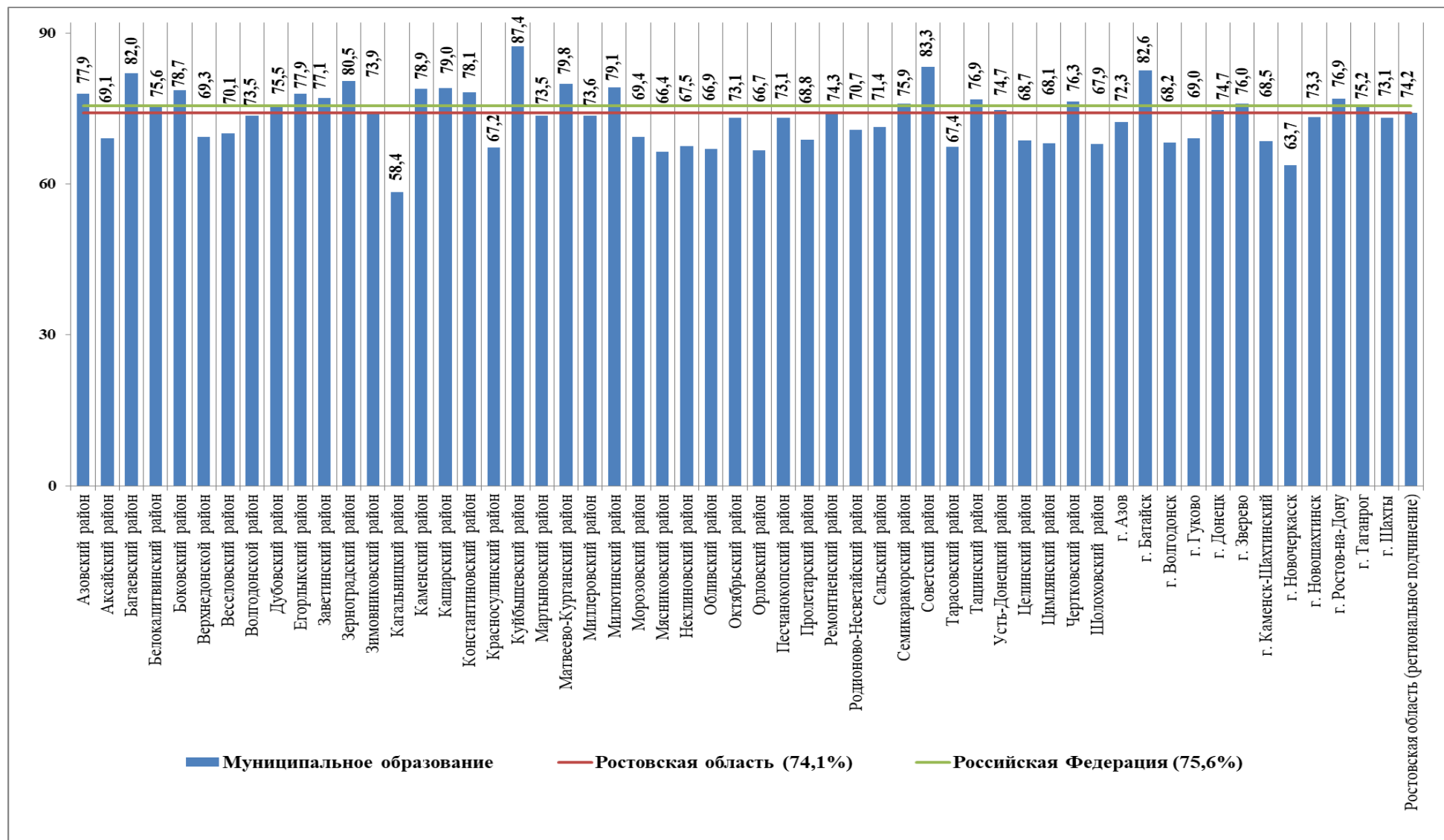


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

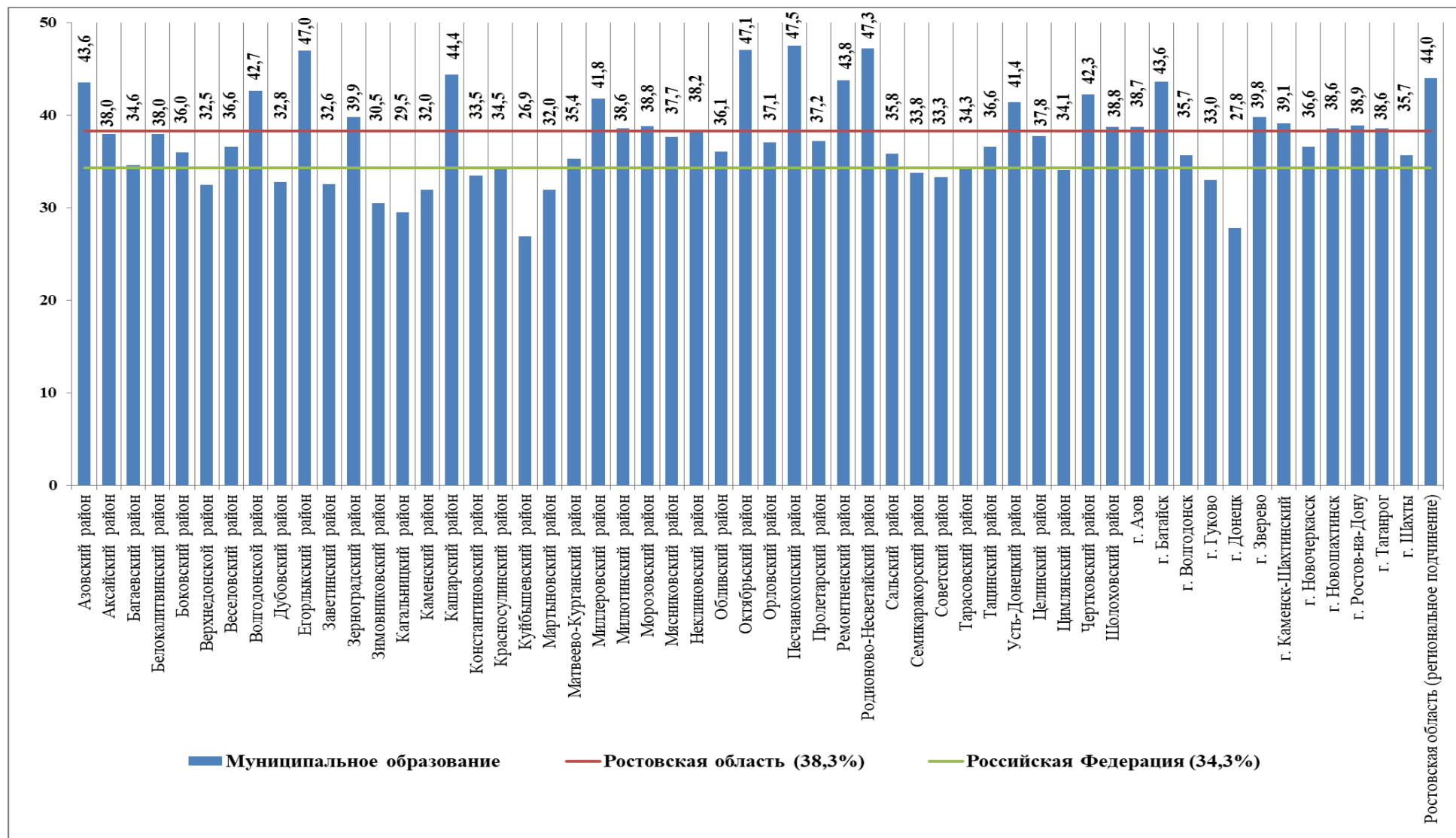


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

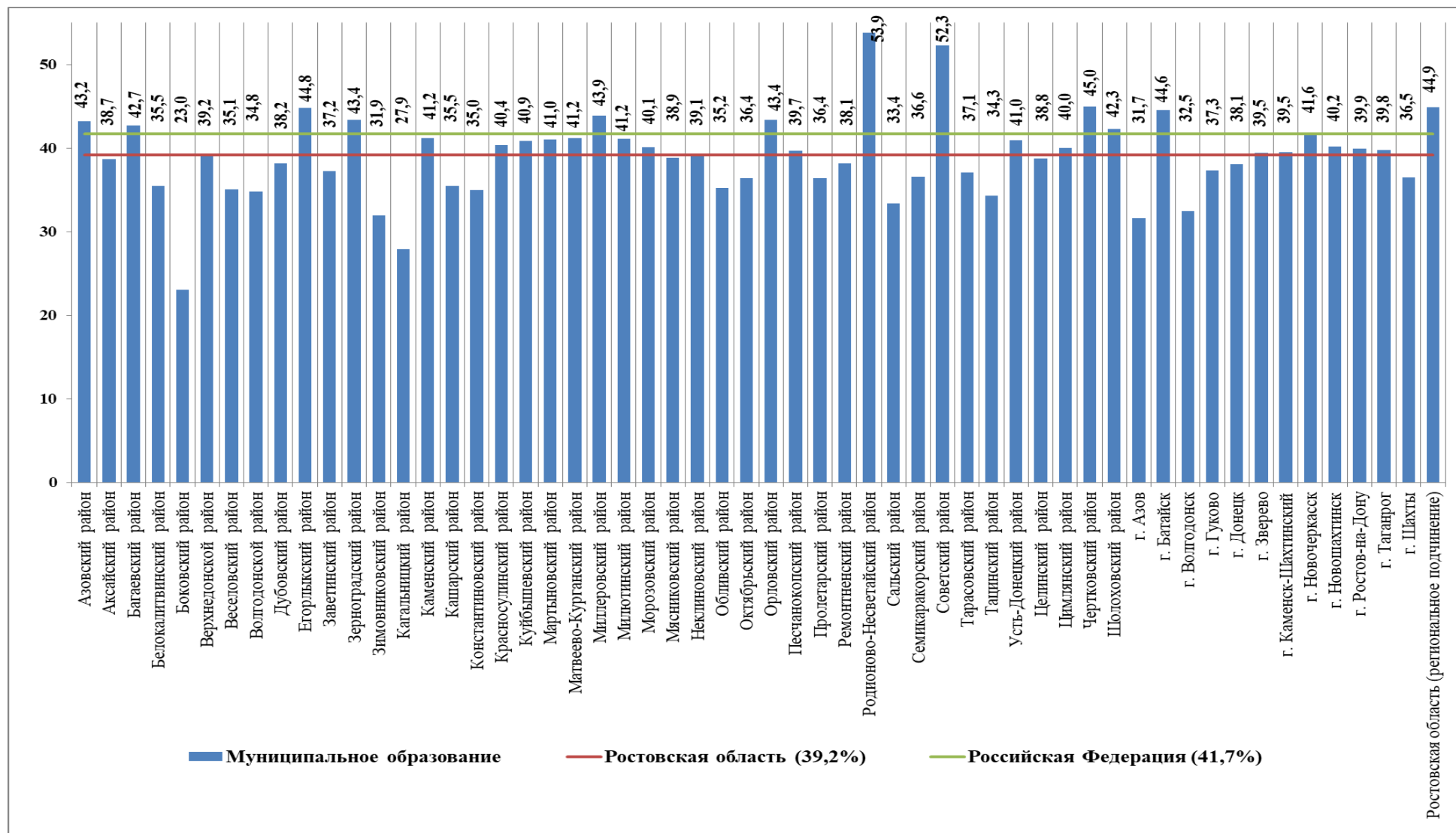


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

### 3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

| Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средний % по региону (2025 г.) | Средний % по региону (2026 г.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 55,6                           | 57,4                           |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 41,0                           | 40,5                           |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 91,0                           | 90,9                           |
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72,8                           | 77,6                           |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 60,0                           | 66,0                           |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 75,6                           | 75,7                           |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                                                                                                                                         | 72,0                           | 75,5                           |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему                                                                                                                                                                                       | 90,6                           | 89,9                           |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                                   | 84,5                           | 83,8                           |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                                   | 50,4                           | 48,9                           |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                                                          | 84,7                           | 83,4                           |

| Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                        | Средний % по региону (2025 г.) | Средний % по региону (2026 г.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 58,8                           | 57,4                           |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)                                         | 79,0                           | 79,3                           |
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)                                         | 68,8                           | 68,9                           |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                          | 41,6                           | 38,3                           |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения                                                   | 36,9                           | 39,2                           |

**Область высоких результатов** традиционно располагается в спектре заданий, связанных с текстом, поиском словосочетаний, грамматической основы, соответствия предложения схеме, распознаванию осложнений (определения). Наиболее успешно реализованы в 2026 году направления:

- списывание текста и орфография (Задание 1). Ученики успешно справляются со списыванием готового текста (объемом 120–140 слов), демонстрируя высокий уровень базовой орфографической грамотности;
- виды речевой деятельности: школьники показывают отличные результаты в области различных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое);
- базовый синтаксический анализ: распознавание простых предложений, осложненных однородными членами, по графическим схемам.

**Область учебных дефицитов.** В отличие от области высоких результатов, провалы чаще всего фиксируются при работе с целостной структурой текста: анализе его микротем, определении функционально-смысловых типов речи и глубоком языковом анализе (особенно в морфологических разборах и пунктуации сложных предложений).

Затруднения у обучающихся вызывают продуктивные системные задания, связанные с практической грамотностью, видами разбора, трудными орфографическими темами курса русского языка в основной школе, знаниями грамматических норм, речеведческих понятий (в системе работы с текстом), наполняемостью активного и пассивного словаря восьмиклассника, освоением им новых тем школьного курса синтаксиса словосочетания и простого предложения (в том числе осложненного).

#### 4. Статистика по отметкам

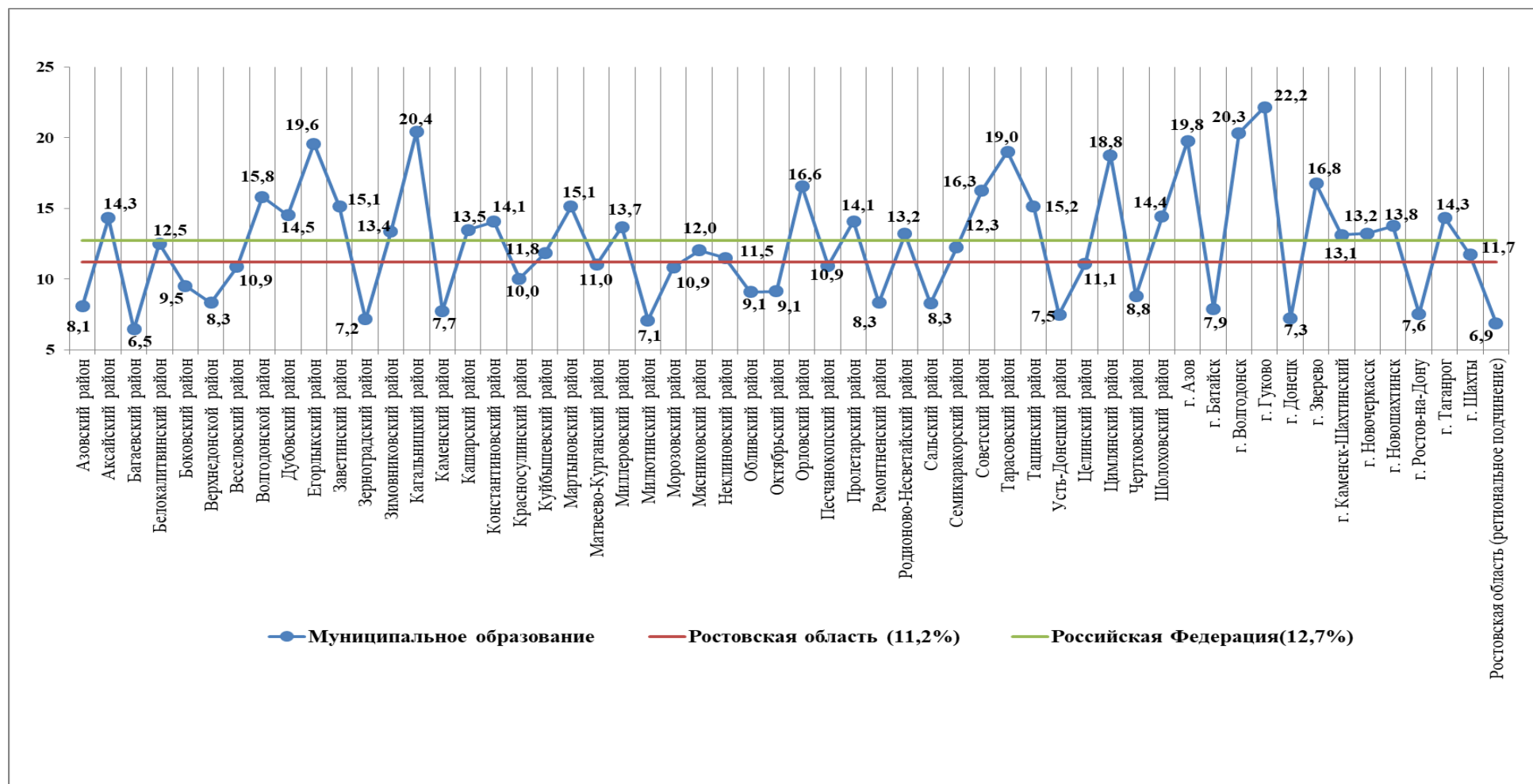


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

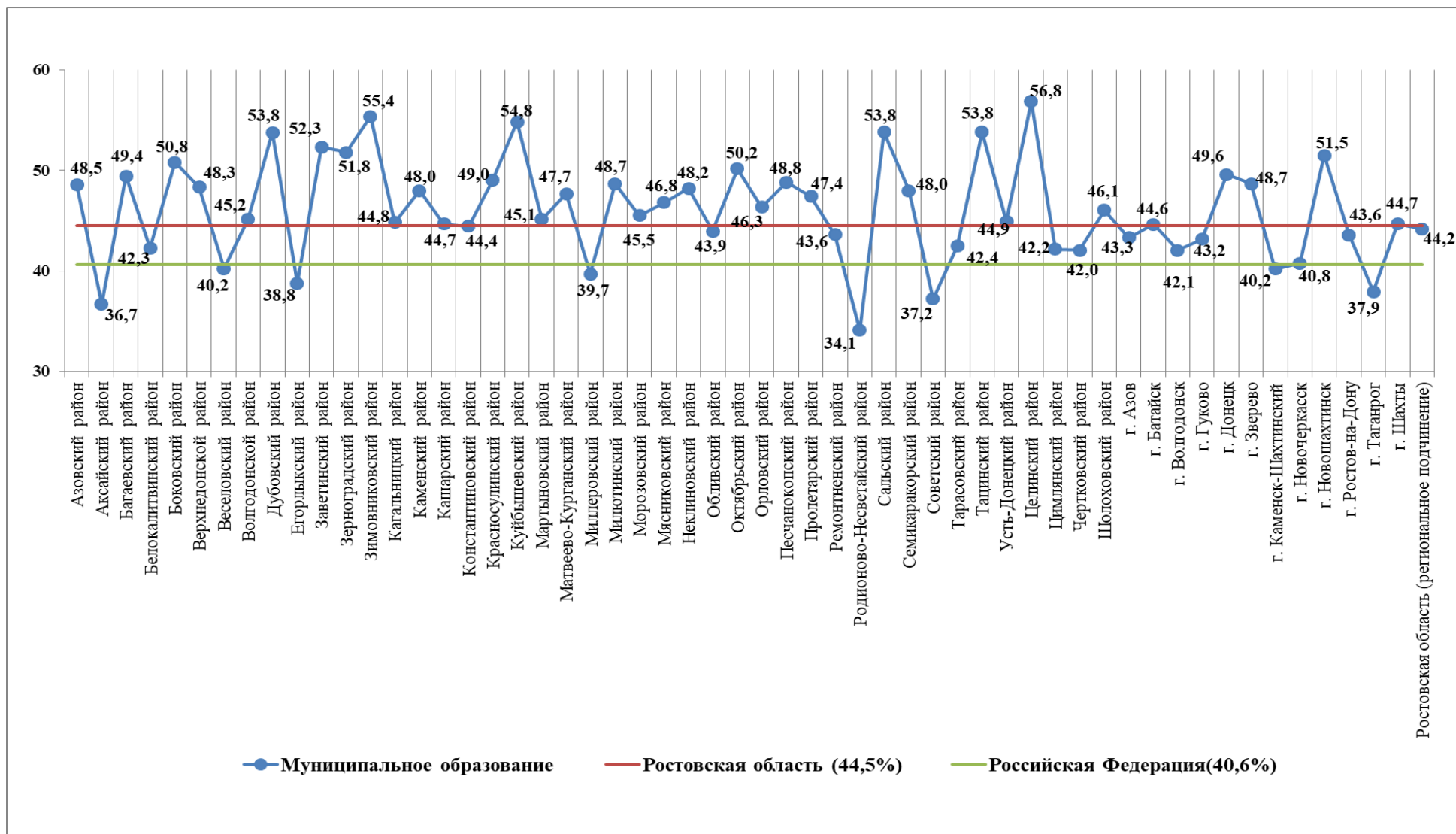


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

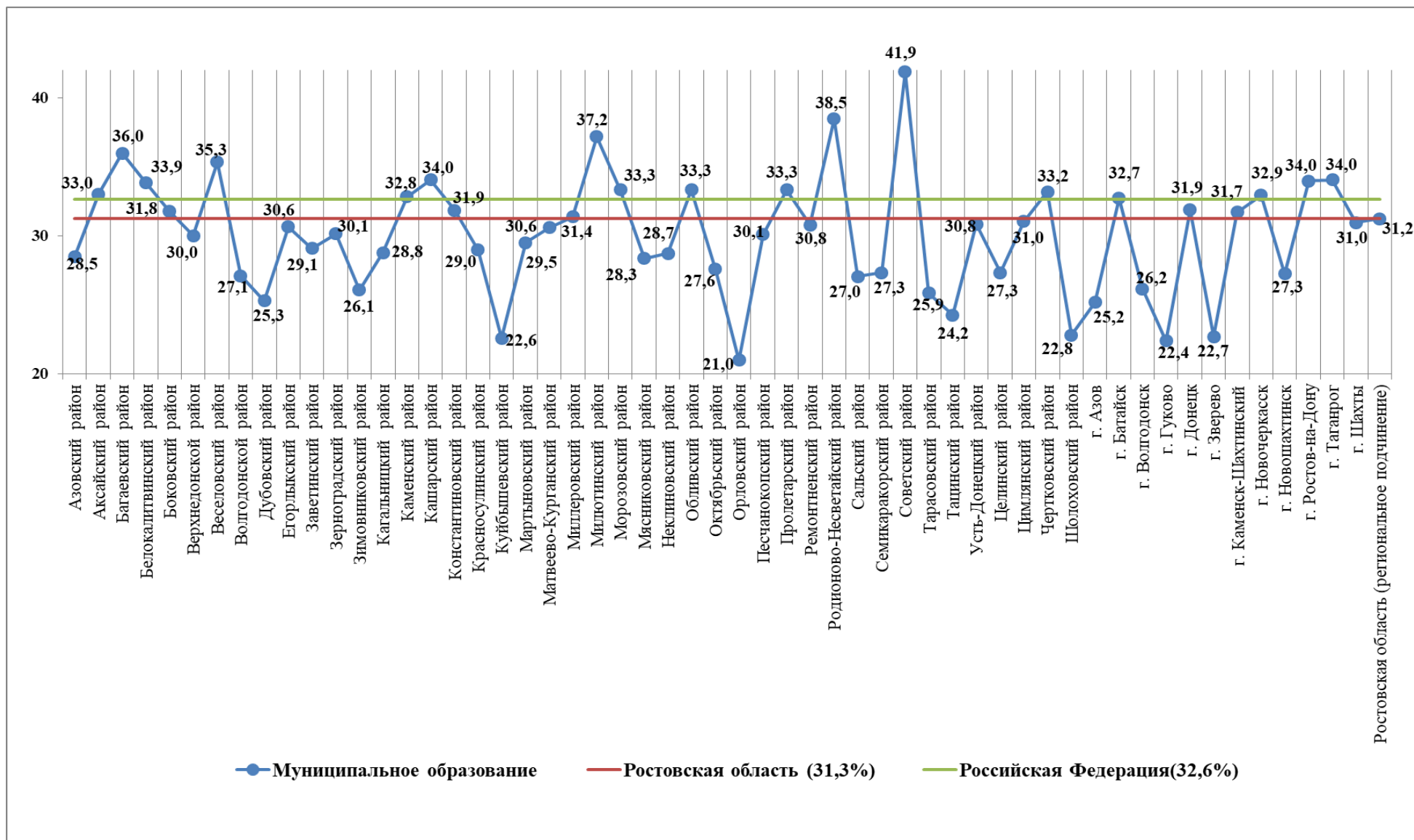


Рисунок 13 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

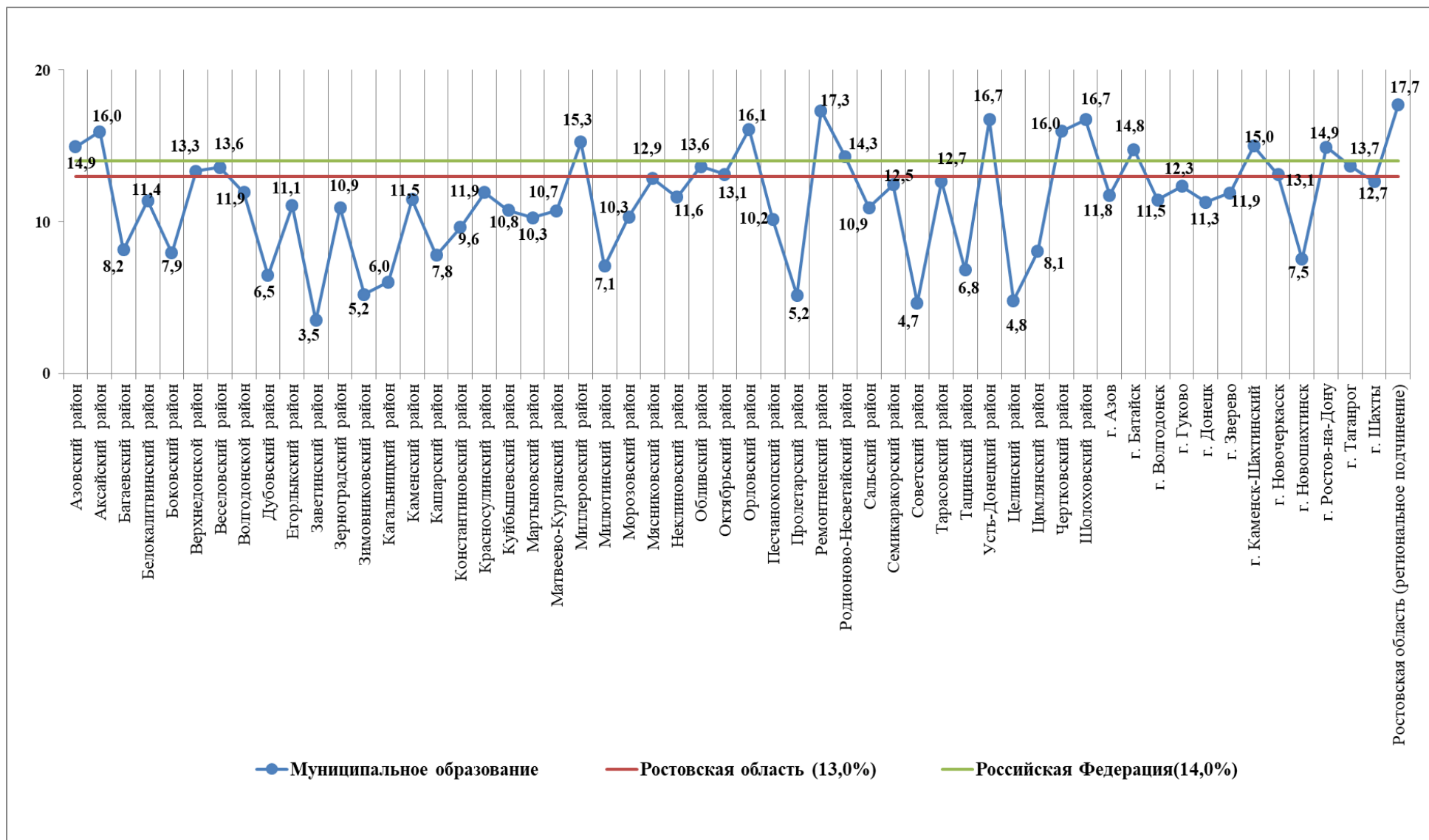


Рисунок 14 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

## **5. Адресные рекомендации**

### **Рекомендации для муниципальных органов управления образованием:**

- 1) проанализировать базу созданных управленческих условий для эффективной подготовки обучающихся к ВПР;
- 2) обеспечить контроль размещения на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур ВПР;
- 3) обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, в том числе на курсах по функциональной грамотности;
- 4) рассмотреть вопрос об организации горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 5) специалистам и методистам отделов образования муниципальных образований провести семинар/вебинар по дефицитам выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР с целью дальнейшей корректировки планов работы предметных/метапредметных городских (районных) методических объединений со школами на основании данных по повышению качества образования;
- 6) рассмотреть вопрос трансляции эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами ВПР.

### **Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:**

- 1) организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы совместно с учителями начальных классов;
- 2) учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при корректировке документации на 2026 – 2027 учебный год: плана внутришкольного контроля; плана методической работы школы; перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; плана работы школьных методических объединений;
- 3) организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей русского языка по проблеме метапредметных результатов, связанных с текстовой деятельностью обучающихся;
- 4) разработать график взаимопосещения учителями учебных занятий по реализации системно-деятельностного, метапредметного подходов к обучению, применению эффективных методик, технологий обучения, приемов формирования осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций в условиях реализации требований ФГОС;
- 5) включить в план работы школы информационную работу администрации ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечив их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью целесообразно организовать родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению ВПР.

### **Рекомендации для учителей русского языка и литературы:**

- 1) включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- 2) включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- 3) систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов; при работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план; усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся; совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых осложнённых предложениях; повысить внимание обучающихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

### **Рекомендации для руководителей методических объединений (МО) учителей русского языка и литературы:**

- 1) провести поэлементный анализ заданий внешних оценочных процедур 2026 года, выявленных ошибок и недочётов;
- 2) усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся на основе принципа текстоориентированного обучения русскому языку; осуществлять постоянный анализ результатов письменных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации;
- 3) проводить работу по формированию организационных умений школьников: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ;
- 4) реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка и литературы, способствующие повышению общекультурного уровня обучающихся;
- 5) содействовать организации и соблюдению единого режима работы общеобразовательной организации с текстовой информацией для успешного формирования метапредметных умений и навыков работы с текстом (умения составлять план текста, тезисы к тексту; выстраивать семантическое поле текста (тема, идея, ключевые слова) и т.п.).